

Сосяк Олеся Викторовна
ГАОУ СПО ТКСТП

«Формирование общих компетенций у студентов при изучении специальных дисциплин на примере изучения «Садово-паркового строительства и хозяйства»

Применение информационно-коммуникативных технологий при изучении дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство» по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (СПиЛС) способствует формированию умения студентов проектировать ландшафтные объекты с использованием компьютерных технологий, формирует умение студентов работать с различными источниками информации и проводить презентацию своей работы. Занятие проводится с использованием проектного метода обучения и применением ИКТ.

В рамках реализации этого метода обучения может быть проведена *оценка* уровня сформированности общих и ключевых компетентностей студентов на основании понимания социальной значимости полученных знаний в личной или профессиональной деятельности, осуществлять поиск и использование информации, организовывать самостоятельную деятельность, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Современные технологии могут расширить способы восприятия и изучения ландшафтных объектов в следующих направлениях:

1. Визуализация: Фотореалистичная визуализация объекта позволяет привнести в возможности представления объекта заказчику такие ранее недоступные решения, как: создание фотографически аутентичного изображения объекта в любой выбранный отрезок времени года, основываясь на чертежах. Кроме того, можно визуально представить прогнозирование развития объекта от настоящего времени в будущее, с учётом необходимых факторов, как то – смена рисунка окружающего ландшафта, рост зелёных насаждений.

2. 3D моделирование: создание разнообразных по форме и сложности трёхмерных компьютерных моделей проектируемых объектов озеленения. Трёхмерная компьютерная визуализация, с возможностью свободного перемещения зрителя по объекту даёт возможность знакомиться с экспозицией объектов. Зритель в данном случае является уже не пассивным субъектом, а реально работающим с информацией объектом. В



сфере его возможностей оказывается, к примеру, возможность произвольно передвигаться по визуализированному в трёхмерном пространстве объекту, оценить ситуацию в целом и углубиться в детализацию, в любой момент, с любого ракурса получить фотореалистичное изображение территории, совершить виртуальную прогулку по территории произвольно и по заранее проложенным маршрутам, выбрать какой угодно ракурс для просмотра и любую траекторию движения и направления камеры. Технология трёхмерного моделирования прекрасно дополняется сопутствующими информационными текстовыми, иллюстративными, видео и аудио материалами, а в производстве в основном используется ландшафтными архитекторами, чтоб преподнести свой проект заказчику в доступной, эффектной форме и усилить его впечатление.

Результаты обучения:

- Умение искать и анализировать информацию.
- Проектировать ландшафтные объекты с использованием компьютерных технологий.
- Владение письменной и устной коммуникации.

Список используемой литературы:

Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: «Дашков и К» - с. 308, 2012г. ISBN 978-5-394-01350-8